



Istituto Comprensivo Statale "Via Napoli" Lesina

Via Omero, 4 – 71010 Lesina (FG) Tel. 0882.707480 Fax: 0882.707483
email: FGIC82500C@istruzione.it - Posta certificata: FGIC82500C@pec.istruzione.it

Dirigente Scolastico Dott.ssa Incoronata G. Di Tullio



Piano di Miglioramento (PdM)

Triennio 2018/2021

PREMESSA

Nell'ambito dell'attuazione del Piano di Miglioramento è stato elaborato il Curricolo Verticale delle competenze, sia disciplinari, sia trasversali.

Per il raggiungimento delle priorità indicate nel RAV, si ritiene opportuno operare attraverso una didattica per competenze, con particolare attenzione all'elaborazione di metodologie innovative e strumenti per la rilevazione e valutazione delle competenze.

Si procederà alla progettazione in tutte le classi di unità di apprendimento, sulla base di comuni modelli di riferimento, nell'ottica di una didattica e di una valutazione per competenze, per la strutturazione di prove di verifica comuni, iniziali e finali, per classi parallele, coinvolgendo i Dipartimenti disciplinari, i team docenti e i Consigli di Classe.

In relazione all'aggiornamento del PdM, si conferma la prosecuzione e il miglioramento delle azioni già avviate nell'Anno Scolastico 2017/2018, con riferimento alle priorità indicate nel RAV.

RELAZIONE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITÀ STRATEGICHE

Obiettivi di processo connessi alle priorità indicate nella sezione 5 del RAV

1. Implementare metodologie didattiche innovative ed inclusive.
2. Considerare le competenze chiave di cittadinanza come finalità generale del processo di insegnamento apprendimento.

Area di processo	Obiettivi di processo	E' connesso alle priorità...	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Elaborare una progettazione didattica condivisa, che preveda prove comuni concordate per classi parallele, soprattutto per italiano e matematica.	X	
	Strutturare prove di verifica di ingresso e finali comuni per classi parallele, nella Scuola Primaria e Secondaria.		
	Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi nella scuola primaria e secondaria di primo grado per tutte le discipline.	X	
Ambiente di apprendimento	Ricerca e applicare metodologie didattiche innovative, finalizzate al recupero e al potenziamento, anche con l'uso delle TIC. Potenziare le attività che possano migliorare l'apprendimento degli studenti in difficoltà e valorizzare le eccellenze. Incentivare la formazione sulla didattica per competenze, sulle TIC e sull'inclusione.	X	X
Inclusione e differenziazione	Promuovere la personalizzazione dei percorsi formative, con attenzione agli alunni BES, DSA e disabili. Monitorare l'utilizzo degli strumenti di rilevazione dei BES elaborati dalle funzioni strumentali.	X	
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Migliorare la collaborazione e la partecipazione attiva all'interno dei Dipartimenti disciplinari, proseguendo in una dimensione sempre più verticale. Ampliare la formazione dei docenti sulla	X	

	Didattica e Valutazione per competenze e sulle TIC.		
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Favorire la condivisione di progettazione, metodologie, valutazione, per implementare le buone pratiche.	X	
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Coinvolgere le famiglie, nell'ottica della Condivisione, della corresponsabilità educativa, incentivando la partecipazione alle iniziative della scuola. Rendere visibili alle famiglie i percorsi progettuali attuati, nell'ambito delle UDA per competenze.	X	X
	Favorire una maggiore concertazione con associazioni ed enti territoriali, nella realizzazione di progetti comuni.	X	

Per ogni area di processo, si pianificano con proiezione triennale, le azioni che consentiranno il perseguimento degli obiettivi di processo, in relazione alle priorità del RAV.

PIANIFICAZIONE DELLE AZIONI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO

PRIORITÀ	Area esiti studenti: risultati scolastici – risultati nelle prove Invalsi
AREA DI PROCESSO	CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE
OBIETTIVI DI PROCESSO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Progettazione condivisa in tutte le classi di Unità di apprendimento per competenze, basate su prove autentiche e rubriche di valutazione. 2. Strutturazione di prove di verifica d'ingresso e finali comuni per classi parallele nella scuola primaria e secondaria. 3. Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

AZIONI PREVISTE	SOGGETTI RESPONSABILI	TERMINE PREVISTO DI CONCLUSIONE	RISULTATI ATTESI
1.Costruzione di rubriche valutative per la rilevazione delle competenze disciplinari e trasversali	Gruppo lavoro didattica per competenze. Dipartimenti disciplinari	Triennale	Potenziamento della didattica per competenze. Definizione di strumenti per la valutazione delle competenze.
2.Elaborazione e documentazione per ogni classe di una UDA condivisa dal consiglio di classe e dal team docente.	Consigli di Classe Team docenti scuola infanzia e primaria	Triennale	Pianificazione disciplinare didattica e metodologica, che sia condivisa e documentata in modo diffuso, secondo il criterio della circolazione delle buone prassi.
3.Strutturazione di prove di verifica d'ingresso e finali comuni per classi parallele nella scuola primaria e secondaria.	Dipartimenti disciplinari. Gruppo di lavoro docenti scuola primaria.	Triennale	Assicurare esiti più uniformi tra le classi della scuola primaria nelle prove standardizzate nazionali.

PRIORITÀ	Area esiti studenti: risultati scolastici – risultati nelle prove Invalsi		
AREA DI PROCESSO	Ambiente di apprendimento		
OBIETTIVI DI PROCESSO	<p>Ricerca e applicazione di metodologie didattiche innovative finalizzate al recupero e al potenziamento, anche con l'utilizzo delle tecnologie.</p> <p>Incrementare l'applicazione di metodologie didattiche innovative basate sulla didattica per competenze.</p> <p>Potenziare le attività che possano migliorare l'apprendimento degli studenti in difficoltà e valorizzare le eccellenze.</p>		
AZIONI PREVISTE	SOGGETTI RESPONSABILI	TERMINE PREVISTO DI CONCLUSIONE	RISULTATI ATTESI
1. Attivazione di percorsi curricolari ed extra curricolari per attività di recupero e potenziamento.	Tutti i docenti	Triennale	Aumentare la percentuale degli studenti con esiti positive. Mantenimento e potenziamento degli esiti raggiunti nelle prove nazionali di Matematica e di Italiano.
2. Attivazione di percorsi curricolari (classi aperte, gruppi livello) per attività di recupero e potenziamento.	Tutti i docenti Utilizzo docenti del potenziamento	Triennale	Aumentare la percentuale degli studenti con esiti positivi in matematica e italiano. Esiti più uniformi tra le classi

			della scuola primaria nelle prove standardizzate nazionali.
3.Formazione dei docenti nell'utilizzo delle tecnologie applicate alla didattica: attivazione di corsi interni all'Istituto.	Tutti i docenti	Triennale	Incrementare l' utilizzo delle tecnologie nella didattica e migliorare le competenze digitali dei docenti.

PRIORITÀ	Area esiti studenti: risultati scolastici		
AREA DI PROCESSO	Inclusione e integrazione		
OBIETTIVI DI PROCESSO	Nell'ottica della didattica per competenze, promuovere la personalizzazione dei percorsi formativi con attenzione agli alunni BES, DSA e disabili.		
AZIONI PREVISTE	SOGGETTI RESPONSABILI	TERMINE PREVISTO DI CONCLUSIONE	RISULTATI ATTESI
1.Revisione della documentazione relativa alla didattica inclusiva PAI – PEI - PDP	Commissione integrazione Funzione strumentale inclusione	Triennale	Miglioramento della documentazione.

2.Partecipazione iniziative di formazione docenti organizzate dal CTS.	Commissione integrazione Funzione strumentale inclusione Tutti i docenti	Triennale	Implementare la formazione sulla didattica inclusiva.
--	--	-----------	---

PRIORITÀ	Area esiti studenti: risultati scolastici – risultati nelle prove Invalsi – risultati a distanza		
AREA DI PROCESSO	Orientamento strategico e organizzazione della scuola		
OBIETTIVI DI PROCESSO	Migliorare la collaborazione e la partecipazione attiva all'interno dei Dipartimenti disciplinari proseguendo in una dimensione sempre più verticale il lavoro di tutte le componenti dell'Istituto. Ampliare la formazione dei docenti sulla didattica e valutazione per competenze, sulle tecnologie, sulla didattica orientativa.		
AZIONI PREVISTE	SOGGETTI COINVOLTI	TERMINE PREVISTO DI CONCLUSIONE	RISULTATI ATTESI
1.Convocazione mensile dipartimenti disciplinari per ordine di scuola o in verticale per elaborazione UDA e rubriche valutative.	Gruppo progetto didattica per competenze Coordinatori dipartimenti disciplinari	Triennale	Collaborazione e condivisione di percorsi progettuali all'interno dei Dipartimenti disciplinari.

2.Partecipazione alle reti di ambito e di scopo in relazione al Piano di formazione sui temi afferenti gli obiettivi prioritari: didattica per competenze, tecnologie, didattica orientativa, inclusione.	Commissione PTOF	Triennale	Realizzazione di percorsi formativi di istituto e in rete sui temi afferenti gli obiettivi prioritari del PdM.
---	------------------	-----------	--

PRIORITÀ	Area esiti studenti: risultati scolastici – risultati nelle prove Invalsi – risultati a distanza		
AREA DI PROCESSO	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane		
OBIETTIVI DI PROCESSO	Potenziare la documentazione e la diffusione delle pratiche didattiche, affinché divengano patrimonio di tutti.		
AZIONI PREVISTE	SOGGETTI COINVOLTI	TERMINE PREVISTO DI CONCLUSIONE	RISULTATI ATTESI
1.Documentazione UDA e delle attività progettuali afferenti il PTOF e il PdM.	Tutti i docenti dei Consigli e team scuola primaria	Triennale	Documentazione delle buone pratiche.
2.Diffusione nel sito della scuola della documentazione prodotta.	Referente documentazione	Triennale	Utilizzo del sito per la diffusione delle attività della scuola.

PRIORITÀ	Area esiti studenti: risultati scolastici – risultati nelle prove Invalsi – risultati a distanza		
AREA DI PROCESSO	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie		
OBIETTIVI DI PROCESSO	Incrementare la progettualità integrata con il territorio. Assicurare il coinvolgimento delle famiglie per una collaborazione attiva e continua nella costruzione delle competenze per la vita. Documentazione e diffusione alle famiglie dei percorsi progettuali attuati nell'ambito delle unità di apprendimento per competenze.		
AZIONI PREVISTE	SOGGETTI COINVOLTI	TERMINE PREVISTO DI CONCLUSIONE	RISULTATI ATTESI
1.Prosecuzione delle collaborazioni già attivate con il territorio per la realizzazione di percorsi progettuali.	Docente referente progetti di Istituto	Triennale	Potenziamento delle sinergie con il territorio.
2.Presentazione alle famiglie di ogni classe dei prodotti realizzati dagli alunni nell'ambito dei percorsi formativi attuati. (esposizione di lavori da parte di ogni classe)	Docenti tutti	Triennale	Coinvolgimento attivo e partecipazione delle famiglie alle attività progettuali della scuola.

TEMPISTICA¹ DELLE ATTIVITÀ

Attività	Pianificazione delle attività									
	1 Sett.	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Confronto sugli esiti degli alunni (valutazioni quadrimestrali)										
Confronto tra docenti di classi parallele										
Programmazione disciplinare. Progettazione di prove comuni										

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti

Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa

Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

AREA DI PROCESSO: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	
AZIONI PREVISTE	MONITORAGGIO PERIODICO
1.Costruzione di rubriche valutative per la rilevazione delle competenze disciplinari e trasversali	GENNAIO 2019
2.Elaborazione e documentazione per ogni classe di UDA condivise dal consiglio di classe e dal team docente.	FEBBRAIO 2019
3.Strutturazione di prove di verifica d'ingresso, intermedie e finali comuni per classi parallele nella scuola primaria e secondaria.	SETTEMBRE 2018 MAGGIO 2019
AREA DI PROCESSO: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	
AZIONI PREVISTE	MONITORAGGIO PERIODICO
1.Attivazione di percorsi curricolari ed extra curricolari per attività di recupero e potenziamento.	NOVEMBRE 2018
2.Attivazione di percorsi curricolari (classi aperte, gruppi livello) per attività di recupero e potenziamento.	MARZO 2019

3. Formazione dei docenti nell'utilizzo delle tecnologie applicate alla didattica: attivazione di corsi interni all'Istituto.	APRILE/MAGGIO 2018 (attivati) SETTEMBRE 2018 – GIUGNO 2019 (da attivare)
AREA DI PROCESSO: INCLUSIONE E INTEGRAZIONE	
AZIONI PREVISTE	MONITORAGGIO PERIODICO
1. Revisione della documentazione relativa alla didattica inclusiva PAI – PEI - PDP	GENNAIO 2019 GIUGNO 2019
2. Partecipazione iniziative di formazione docenti organizzate dal CTS.	SETTEMBRE 2018 / GIUGNO 2019
AREA DI PROCESSO: ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	
AZIONI PREVISTE	MONITORAGGIO PERIODICO
1. Convocazione mensile dipartimenti disciplinari per ordine di scuola o in verticale per elaborazione UDA e rubriche valutative.	OTTOBRE 2018 / GIUGNO 2019
2. Partecipazione alle reti di ambito e di scopo in relazione al Piano di formazione sui temi afferenti gli obiettivi prioritari: didattica per competenze, tecnologie, didattica orientativa, inclusione.	SETTEMBRE 2018 / GIUGNO 2019

**AREA DI PROCESSO:
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

AZIONI PREVISTE

MONITORAGGIO PERIODICO

1.Documentazione UDA e delle attività progettuali afferenti il PTOF e il PdM.

SETTEMBRE 2018 / GIUGNO 2019

2.Diffusione nel sito della scuola della documentazione prodotta.

GIUGNO 2019

**AREA DI PROCESSO:
INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

AZIONI PREVISTE

MONITORAGGIO PERIODICO

1.Prosecuzione delle collaborazioni già attivate con il territorio per la realizzazione di percorsi progettuali.

SETTEMBRE 2018 / MAGGIO 2019

2.Presentazione alle famiglie di ogni classe dei prodotti realizzati dagli alunni nell'ambito dei percorsi formativi attuati. (esposizione di lavori da parte di ogni classe)

FEBBRAIO 2019 / GIUGNO 2019

RISULTATI ATTESI E MONITORAGGIO

	Obiettivo di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
1	Elaborare una progettazione didattica condivisa, che preveda prove comuni concordate per classi parallele, soprattutto per italiano e matematica	Progettazione didattica comune con individuazione di tempi e modalità di misurazione condivise almeno per italiano e matematica	Individuazione nel Piano annuale di incontri per la stesura della progettazione didattica e per il monitoraggio della stessa.	Verifica Piano annuale. Tutte le classi parallele, almeno per italiano e matematica, hanno individuato prove e tempi comuni
2	Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado, per italiano e matematica	Tutte le classi parallele individuano modalità condivise di valutazione, almeno per italiano e matematica	Individuazione di indicatori per le osservazioni sistematiche e di una scala di misurazione comune per le prove oggettive	Verifica Piano annuale. Tutti i docenti di italiano e matematica hanno utilizzato gli strumenti di valutazione concordati
3	Incentivare la formazione sulla didattica per competenze, sulle TIC e sull'inclusione	Una buona parte dei docenti si forma sulla didattica per competenze, alcuni docenti partecipano alla formazione sulle TIC e sull'inclusione.	Una parte dei docenti partecipa alla formazione sulla didattica per competenze. Il 50% dei docenti partecipa ad almeno un tipo di formazione tra quelle individuate.	Monitoraggio della formazione, con mappatura dei corsi frequentati dai docenti

4	Monitorare l'utilizzo degli strumenti di rilevazione dei BES elaborati dalle funzioni strumentali	Mappe degli strumenti di rilevazione e degli interventi previsti per i BES	Per tutti gli interventi messi in atto vengono individuati gli obiettivi.	Tabulazione di obiettivi e risultati di tutti gli interventi
5	Monitorare gli interventi di recupero e potenziamento	Verifica dell'efficacia degli interventi di recupero e potenziamento	Per tutti gli interventi di recupero o potenziamento vengono individuati obiettivi misurabili in sede di progettazione	Tabulazione di obiettivi e risultati degli interventi
6	Favorire la condivisione di progettazione, metodologie, valutazione per implementare le buone pratiche	Condivisione delle buone pratiche all'interno dei gruppi disciplinari e degli incontri di team/consigli di classe	I docenti condividono, nei gruppi disciplinari, le metodologie di lavoro e le buone pratiche	Verifica intermedia e finale del lavoro dei Gruppi disciplinari, attestata nei verbali
7	Coinvolgere le famiglie, nell'ottica della condivisione della corresponsabilità educativa, incentivando la partecipazione alle iniziative della scuola	Condivisione con le famiglie del processo di miglioramento in atto nella scuola	Percentuale di partecipazione alle assemblee e interclassi	Verifica finale sul grado di partecipazione dei genitori ai momenti loro dedicati
8	Favorire una maggiore concertazione con associazioni ed enti territoriali, nella realizzazione di progetti comuni	Calendarizzare e programmare le azioni comuni di progetti extracurricolari	Individuazione ad inizio anno scolastico, di incontri per una progettazione condivisa	Tabulazione di obiettivi e risultati di tutti gli interventi

Composizione del Nucleo di valutazione

Nome	Ruolo
DI TULLIO Incoronata Giuseppa	Dirigente Scolastico
MAIORANO Nicola Salvatore	Funzione Strumentale Area 1
CONTEGRECO Nicola	Funzione Strumentale Area 2
BUBICI Maria Libera	Funzione Strumentale Area 3
DE CAROLIS Anna Maria	Funzione Strumentale Area 3
ORLANDO Lucia (Scuola Primaria)	Funzione Strumentale Area 4

LESINA, 29/06/2018

F.F.S.S. Area 3

DE CAROLIS Anna Maria

BUBICI Maria Libera